



Ljubljana, 26. april 2013

Odgovor na PREDLOG 4320: Ponovna uvedba opisnega ocenjevanja

Delitev šolskih predmetov na t.i. vzgojne in druge predmete je zastarelo in nesprejemljivo z vidika sodobne pedagoške doktrine. Enak zakonodajni princip ocenjevanja daje vsem predmetom, opredeljenim v predmetniku osnovne šole, enakovreden status z vzgojno-izobraževalnega vidika in poudarja celostni razvoj, ki je v tem obdobju v ospredju.

Preverjanje in ocenjevanje znanja kot sestavni del učnega procesa mora biti za učitelje in učence oblikovano tako, da zagotavlja učinkovito uresničevanje učnih načrtov s poudarkom na učni podpori učencem, da le-ti lahko napredujejo v skladu s svojimi zmožnostmi. Zato se bolj kot za razpravo o številčnih ali besedilnih opisih doseženega znanja, zavzemamo za kvalitetno povratno informacijo o napredovanju učencev in spodbudne odnose med učiteljem in učencem, kar bo vplivalo na motiviranost ter interes učencev za posamezni predmet.

Boris Zupančič

Vodja sektorja za osnovno šolstvo

Direktorat za predšolsko vzgojo in osnovno šolstvo MIZŠ